



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

---

«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»  
Н.И. Тужик

« 16 » 06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«МедПроф»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:  
Антонов Алексей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

- 1.1. паспорт программы
- 1.2. пояснительная записка
- 1.3. цели и задачи
- 1.4. планируемые результаты
- 1.5. содержание программы

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. учебный план
- 2.2. календарный учебный график
- 2.3. методические материалы
- 2.4. требования техники безопасности в процессе реализации программы
- 2.5. рабочая программа воспитания.
- 2.6. календарный план воспитательной работы
- 2.7. форма аттестации
- 2.8. оценочные материалы
- 2.9. условия реализации программы

- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

- список литературы

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «МедПроф» ориентирована на обучающихся от 9 до 17 лет.

**Цель программы** – расширение знаний по биологии, химии, географии, медицине и использование этих знаний для оказания первой доврачебной помощи, формирования осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью, информирования школьников о медицинских специальностях.

Программа знакомит обучающихся с физиологией и анатомией человека, фармакологией, инфекциями и эпидемиологией, рассказывает об основах здорового образа жизни, показывает новые интеграции медицины с другими науками. Особое внимание уделено разделу по оказанию первой медицинской помощи, где воспитанники получают практические навыки и умения оказания помощи пострадавшим. Также обсуждаются вопросы о том, что такое критическое мышление, как проводятся клинические испытания и как правильно заниматься наукой в медицине.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов.

| Уровень сложности | Описание уровня, планируемых результатов освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп | Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня) | Возраст обучающихся, адресат деятельности |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Стартовый         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедПроф» содержит сведения о нормальной физиологии и нормальной анатомии человека, фармакологии, инфекциях и эпидемиологии, об основных принципах организации строения человека, его внутренних процессах поддержания постоянства внутренней среды. Содержит базовый курс оказания первой медицинской помощи, включая введение в скорую медицинскую помощь, врачебную медицинскую помощь и специализированную медицинскую помощь. Введение в гистологию человека и базовые знания гематологии. В программе присутствуют основы формирования здорового образа жизни. Также будет сделан упор на вопросы профориентации детей, перспективы выбора профессии, связанной с медициной. Программа обучает основным принципам выступлений с научно-популярными докладами. На стартовый уровень обучения принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. | Групповая от 11 человек                                             | 1 год (36 учебных недель)                                            | от 13 до 17 лет                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                       |                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Стартовый</b> | Краткосрочный модуль « <b>Я медик?</b> » направлен на введение в медицинские специальности. Во время прохождения программы у детей возникнет понимание важности правильного выбора факультета при поступлении в медицинский университет.                                                                                                                                                                             | <i>Групповая</i> от 11 человек | 8 часов<br>(4 недели) | от 9 до 17 лет |
| <b>Стартовый</b> | Краткосрочный модуль « <b>Первый с помощью</b> » дает представление обучающимся об основах медицинских знаний (классификация экстренных случаев, оказание первой медицинской помощи, перевязка пострадавших, транспортировка пациентов, курс сердечно-легочной реанимации). По окончании программы воспитанники приобретают навыки оказания первой доврачебной помощи, умение работать с лабораторным оборудованием. | <i>Групповая</i> от 11 человек | 8 часов<br>(4 недели) | от 9 до 17 лет |
| <b>Стартовый</b> | Краткосрочный модуль « <b>Школа лектора</b> » направлен на обучение детей основам выступлений, искусства пересказа. Школьники научатся не только сами усваивать и "просеивать" информацию, но и грамотно доносить её своим сверстникам.                                                                                                                                                                              | <i>Групповая</i> от 11 человек | 8 часов<br>(4 недели) | от 9 до 17 лет |

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «МедПроф» (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность.

В рамках изучения программы «МедПроф» обучающиеся познакомятся с основами медицинских знаний и санитарно-гигиеническими требованиями, физиологией и анатомией человека, с основами здорового образа жизни, приобретут практические навыки оказания первой помощи, познакомятся с медицинскими специальностями. Много внимания уделяется инфекционным заболеваниям и путям их предотвращения, объясняется важность вакцинации.

Наличие в данной программе нескольких краткосрочных модулей позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

### 1.3. Цель и задачи

**Цель программы:** расширение знаний по биологии, химии, географии, медицине и использование этих знаний для оказания первой доврачебной помощи, формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью, информирование школьников о медицинских специальностях.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

**обучающие:**

- формирование системы первоначальных знаний об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения своего здоровья;
- обучение основным предметам медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

**развивающие:**

- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и отвергать лишнее при выполнении поставленных задач;
- развитие интеллектуальных качеств, познавательного интереса и способностей ребят путем вовлечения их в практическую деятельность;
- содействие в профессиональном самоопределении школьников в специальностях, связанных с биологией, химией и медициной.

**воспитательные:**

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, интереса и образовательной деятельности;
- воспитание экологического и гуманистического мышления, чувства сопричастности, милосердия и уважения к людям;
- воспитание у ребят трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело. Создание положительного имиджа совместной работы в коллективе.

**Направленность программы «МедПроф»:** естественнонаучная.

**Язык обучения:** русский.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 17 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

**Объем и срок реализации программы:** *Объем программы* составляет не менее 72 академических часа. *Нормативный срок освоения* программы: 1 год.

Краткосрочные модули «**Первый с помощью**», «**Я медик?**» и «**Школа лектора**» предназначены для детей в возрасте от 9 до 15 лет. Модули реализуются на стартовом уровне сложности. На модули зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитаны модули, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

**Объем и срок реализации модуля:** *Объем одного модуля* составляет не менее 8 академических часов. *Нормативный срок освоения* модуля: 4 недели.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия, основными формами организации занятий является лекция, беседа, игра-путешествие, презентаций, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий (в период карантинных мероприятий) основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

**Актуальность программы** состоит в том, что медицина, как наука очень многогранна, сложна, и часто школьникам просто не хватает информации о том, какое направление или специализацию им выбрать и отвечает ли оно их требованиям.

Первая помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемый немедицинскими работниками. Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на обучение подростка грамотному принятию решения при поступлении в медицинский ВУЗ, а также правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

**Отличительной особенностью программы** является то, что ее содержание дает возможность обучающимся получить дополнительную информацию об основах медицинских знаний, подготавливает их к решению в будущем выбора профессиональной деятельности.

Программа рекомендована обучающимся, желающим расширить свой кругозор в области естественных наук и медицины.

#### **1.4. Планируемые результаты..**

##### **Личностные результаты:**

- устойчивая мотивация к занятиям по основным предметам медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

##### **Предметные результаты:**

- формирование умения применять знаний об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения своего здоровья;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение практических действий по оказанию первой медицинской помощи.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование приемов работы с информацией, умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- освоение приемов исследовательской деятельности, умение выбирать целевые и смысловые установки в работе, фиксирование результатов;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- профессиональное самоопределение и хорошее ориентирование школьников в специальностях, связанных с биологией, химией и медициной.

По окончании обучения обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия медицинских знаний;
- строение организма человека и его органов;
- строение микроскопа;



- процессы жизнедеятельности живых организмов;
- хирургический инструментарий;
- об инфекционных заболеваниях;
- медицинские приемы по спасению жизни.

По окончании обучения обучающиеся должны **уметь**:

- использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ;
- предупреждать развитие школьной патологии: нарушение осанки, плоскостопия, близорукости;
- использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи;
- готовить анатомические препараты;
- анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека;
- распознавать на таблицах и макетах системы органов человека;
- выполнять исследовательские и проектные работы.

## 1.5. Содержание программы

### Раздел 1: «Вводное занятие» – 2 часа

Теория – 1 часа

Практика – 1 час

Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.

### Раздел 2: «История медицины» - 4 часов

Теория – 3 часов

Практика – 1 час

| Тема                                                                                                                     | Описание                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Становление медицины в мире. От Гиппократов до Пирогова.                                                                 | Краткая история развития медицины.                                            |
| Самые нелепые старые способы лечения. Чем опасны гомеопатия, мануальная терапия и прочие нетрадиционные методы медицины? | Как раньше лечили пациентов. Насколько эффективны современные методы лечения. |

### Раздел 3: «Анатомия» - 7 часов

Теория – 4 часов

Практика – 3 часов

| Тема                                                    | Описание                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опорно-двигательная система.                            | Строение скелета. Как устроены мышцы.                                                                            |
| Кровеносная система.<br>Дыхательная система.            | Сердце, сосуды (вены и артерии, артериолы), круги кровообращения. Трахея, бронхи, альвеолы.                      |
| Пищеварительная система.<br>Покровная система.          | Пищевод, слюнные железы, поджелудочная железа, печень, кожа.                                                     |
| Нервная система. Органы чувств.<br>Эндокринная система. | Головной и спинной мозг, нервы. Строение глаза, вестибулярный аппарат. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники. |

### Раздел 4: «Гистология» - 6 часов

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

| Тема                                                 | Описание                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки. | Гистология как наука. История открытия клетки. Клетка и её органеллы. |
| Основы микроскопирования.                            | История микроскопа. Основы работы с ним.                              |

|                               |                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| Строение микроскопа.          |                                             |
| Ткани - особенности строения. | Виды тканей, как устроены и чем отличаются. |

#### **Раздел 5. «Физиология» - 10 часов**

Теория – 4 часов

Практика – 6 часа

| <b>Тема</b>                                                                    | <b>Описание</b>                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.                     | Основы пропедевтики. Исследование организма пациента на начальных этапах. |
| Физиология нервной системы. Особенности работы сердца.                         | Потенциал действия. Строение рецепторов.                                  |
| Кровообращение и методы его изучения. Выделительная функция организма человека | ЭКГ, методы изучения работы сердца. АД, почки, нефрон.                    |
| Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта                         | ЧДД, ФЛГ, ЖЕЛ, строение альвеол, пищеварительные ферменты.                |
| Метаболизм. Эндокринология.                                                    | Гормоны и их влияние на организм.                                         |
| Стресс и его механизмы. Основы массажа.                                        | Вегетативная и соматическая нервная система.                              |

#### **Раздел 6. «Фармакология» - 6 часов**

Теория – 3 часов

Практика – 3 часа

| <b>Тема</b>                                                               | <b>Описание</b>                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Растения и их применение в медицине. От алхимии к химическому анализу.    | Растения, применяемые в лечебной практике. История появления первых лекарств. |
| Основы химии.                                                             | Применение химии в медицине.                                                  |
| Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине. | Основные химические соединения, используемые в медицине.                      |

#### **Раздел 7. «Хирургия» - 4 часов**

Теория – 1 часа

Практика – 3 часа

| <b>Тема</b>                                     | <b>Описание</b>                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| История хирургии. Хирургический инструментарий. | Подробная история развития хирургии. Основные виды инструментария. Строение. |
| Хирургические швы.                              | Виды швов, в каких областях применяются.                                     |

#### **Раздел 8. «Микробиология» - 4 часов**

Теория – 1 часа

Практика – 3 часа

| <b>Тема</b>                                                            | <b>Описание</b>                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы микробиологии. Особенности микроскопирования. Окраска по Граму. | Микробиология как наука. Особенности проведения микроскопирования бактерий. Виды окрашивания. Простые и сложные виды окраски.          |
| Микробиологические среды и их приготовление.                           | Микробиологические среды, виды и методы приготовления. Необходимое лабораторное оборудование. Виды бактерий. Требования к забору проб. |

#### **Раздел 9. «Инфекционные заболевания и эпидемиология» - 6 часов**

Теория – 3 часов

Практика – 3 часов

| <b>Тема</b> | <b>Описание</b> |
|-------------|-----------------|
|-------------|-----------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История инфекционных заболеваний. Бактерии, вирусы, прионы.                                                        | Исторические сведения по самым известным и распространённым инфекционным заболеваниям.                                           |
| Пути передачи инфекций. Самые распространённые инфекционные заболевания.                                           | Механизмы и пути передачи инфекций. Индекс репродукции. Холера, чума, корь, натуральная оспа.                                    |
| Иммунитет, виды иммунитета. Вакцинация и её важность в профилактике инфекций. Развивающая игра по теме «Инфекции». | Основные возбудители инфекционных заболеваний. Подробная и самая современная информация по основам вакцинации. Игровая практика. |

### Раздел 10: «Психология и психиатрия» - 5 часов

Теория – 3 часов

Практика – 2 часов

| Тема                                                                            | Описание                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| История развития. Разница в работе психолога и психиатра.                       | Основные принципы в работе психолога и психиатра. |
| Память и история её изучения. Самые известные методики по исследованию памяти.  | История изучения мозга. Механизмы запоминания.    |
| Психические расстройства: профилактика, как они проявляются, методы их лечения. | Самые часты психические расстройства.             |

### Раздел 11: «Судебно-медицинская экспертиза и криминалистика» - 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

| Тема                                            | Описание                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| Профессия судмедэксперта. Основы дактилоскопии. | Основы судмедэкспертизы. |

### Раздел 12: «Гигиена» - 6 часов

Теория – 3 часов

Практика – 3 часов

| Тема                                                                                      | Описание                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Что изучает предмет гигиена. Как она помогает нам обустроить окружающее нас пространство. | Для чего нужна гигиена и где она применяется. |
| Основные гигиенические методики по изучению окружающей среды.                             | Измерение шума, магнитного поля, радиации.    |
| Изучение пищевых продуктов и качества питьевой воды.                                      | Измерение нитратов, исследование воды.        |

### Раздел 13. «Основы медицинских знаний» – 10 часов

Теория – 4 часов

Практика – 6 часов

| Тема                                                                                                                                    | Описание                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Моделирование экстренных ситуаций. | Медицина экстремальных ситуаций. Часто встречаемые социальные проекты по оказанию первой помощи. |
| Введение в первую доврачебную помощь.                                                                                                   | Основы доврачебной помощи, отличие от первой врачебной помощи.                                   |

|                                                              |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иммобилизация разных видов травм.                            | Виды иммобилизации. Разбор ситуаций, при которых она необходима. Практика.                             |
| Десмургия (перевязка) пострадавших.                          | Виды повязок, наиболее часто используемые методы перевязки.                                            |
| Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.           | Как правильно проводить транспортировку пациента. Какие виды кровотечений есть и как их останавливать. |
| Курс сердечно-легочной реанимации.                           | Основы проведения СЛР.                                                                                 |
| Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения. | Первая помощь при обмороках, ожогах и обморожениях. Первая допсихологическая помощь.                   |

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

| Уровень сложности | Наименование разделов, тем                                                                                               | Количество академических часов |          |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                          | всего                          | теория   | практика |                                           |
| стартовый         | <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                                                                                         | <b>2</b>                       | <b>1</b> | <b>1</b> | опрос, практические занятия, тестирование |
|                   | Вводный инструктаж по т/б. введение в программу.                                                                         | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Введение в медицину. Профориентационное занятие.                                                                         | 1                              | -        | 1        |                                           |
|                   | <b>Раздел 2. История медицины.</b>                                                                                       | <b>4</b>                       | <b>3</b> | <b>1</b> |                                           |
|                   | Становление медицины в мире. От Гиппократа до Пирогова.                                                                  | 2                              | 2        | -        |                                           |
|                   | Самые нелепые старые способы лечения. Чем опасны гомеопатия, мануальная терапия и прочие нетрадиционные методы медицины? | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | <b>Раздел 3. Анатомия</b>                                                                                                | <b>7</b>                       | <b>4</b> | <b>3</b> |                                           |
|                   | Опорно-двигательная система.                                                                                             | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | Кровеносная система. Дыхательная система.                                                                                | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | Пищеварительная система. Покровная система.                                                                              | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система.                                                                     | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | <b>Раздел 4. Гистология</b>                                                                                              | <b>6</b>                       | <b>2</b> | <b>4</b> |                                           |
|                   | Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки.                                                                     | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | Основы микроскопирования. Строение микроскопа.                                                                           | 2                              | -        | 2        |                                           |
|                   | Ткани - особенности строения.                                                                                            | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | <b>Раздел 5. Физиология</b>                                                                                              | <b>10</b>                      | <b>6</b> | <b>4</b> |                                           |

|                                                                                                                    |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.                                                         | 2        | 1        | 1        |
| Физиология нервной системы. Особенности работы сердца.                                                             | 2        | 1        | 1        |
| Кровообращение и методы его изучения. Выделительная функция организма человека                                     | 2        | 1        | 1        |
| Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта                                                             | 2        | 1        | 1        |
| Метаболизм. Эндокринология.                                                                                        | 1        | 1        | -        |
| Стресс и его механизмы. Основы массажа.                                                                            | 1        | 1        | -        |
| <b>Раздел 6. Фармакология</b>                                                                                      | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
| Растения и их применение в медицине. От алхимии к химическому анализу.                                             | 2        | 1        | 1        |
| Основы химии.                                                                                                      | 2        | 1        | 1        |
| Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине.                                          | 2        | 1        | 1        |
| <b>Раздел 7. Хирургия</b>                                                                                          | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |
| История хирургии. Хирургический инструментарий.                                                                    | 2        | 1        | 1        |
| Хирургические швы.                                                                                                 | 2        | -        | 2        |
| <b>Раздел 8. Микробиология</b>                                                                                     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| Основы микробиологии. Особенности микроскопирования. Окраска по Граму.                                             | 2        | 1        | 1        |
| Микробиологические среды и их приготовление.                                                                       | 2        | 1        | 1        |
| <b>Раздел 9. Инфекционные заболевания и эпидемиология</b>                                                          | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
| История инфекционных заболеваний. Бактерии, вирусы, прионы.                                                        | 2        | 1        | 1        |
| Пути передачи инфекций. Самые распространённые инфекционные заболевания.                                           | 2        | 1        | 1        |
| Иммунитет, виды иммунитета. Вакцинация и её важность в профилактике инфекций. Развивающая игра по теме «Инфекции». | 2        | 1        | 1        |
| <b>Раздел 10. Психология и психиатрия</b>                                                                          | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |
| История развития. Разница в работе психолога и психиатра.                                                          | 1        | 1        | -        |
| Память и история её изучения. Самые известные методики по исследованию памяти.                                     | 2        | 1        | 1        |
| Психические расстройства: профилактика, как они проявляются, методы их лечения.                                    | 2        | 1        | 1        |
| <b>Раздел 11. Судебно-медицинская экспертиза и криминалистика</b>                                                  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| Профессия судмедэксперта. Основы дактилоскопии.                                                                    | 2        | 1        | 1        |
| <b>Раздел 12. Гигиена</b>                                                                                          | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
| Что изучает предмет гигиена. Как она помогает нам обустроить окружающее нас пространство.                          | 1        | 1        | -        |

|  |                                                                                                                                         |           |           |           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | Основные гигиенические методики по изучению окружающей среды.                                                                           | 2         | 1         | 1         |  |
|  | Изучение пищевых продуктов и качества питьевой воды.                                                                                    | 3         | 1         | 2         |  |
|  | <b>Раздел 13. Основы медицинских знаний.</b>                                                                                            | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |  |
|  | Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Моделирование экстренных ситуаций. | 1         | -         | 1         |  |
|  | Введение в первую доврачебную помощь.                                                                                                   | 1         | 1         | -         |  |
|  | Иммобилизация разных видов травм.                                                                                                       | 2         | 1         | 1         |  |
|  | Десмургия (перевязка) пострадавших.                                                                                                     | 2         | 1         | 1         |  |
|  | Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.                                                                                      | 1         | 1         | -         |  |
|  | Курс сердечно-легочной реанимации.                                                                                                      | 2         | 1         | 1         |  |
|  | Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения.                                                                            | 1         | -         | 1         |  |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                            | <b>72</b> | <b>37</b> | <b>35</b> |  |

### Краткосрочный модуль «Я медик?»

| Уровень сложности | Наименование разделов, тем                                      | Количество академических часов |          |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------|
|                   |                                                                 | всего                          | теория   | практика |                                           |
| стартовый         | История медицины. Медицинские специальности.                    | 1                              | 1        | -        | опрос, практические занятия, тестирование |
|                   | Анатомия и гистология. Основы микроскопии.                      | 1                              | -        | 1        |                                           |
|                   | Физиология.                                                     | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Фармакология. От ядов к лекарствам.                             | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Основы хирургии.                                                | 1                              | -        | 1        |                                           |
|                   | Микробиология. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Вакцинация. | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Оказание первой доврачебной помощи.                             | 2                              | -        | 2        |                                           |
|                   | <b>Итого:</b>                                                   | <b>8</b>                       | <b>4</b> | <b>4</b> |                                           |

### Краткосрочный модуль «Первый с помощью»

| Уровень сложности | Наименование разделов, тем                                                                                                                 | Количество академических часов |        |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                            | всего                          | теория | практика |                                           |
| стартовый         | Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Введение в первую доврачебную помощь. | 1                              | -      | 1        | опрос, практические занятия, тестирование |

|  |                                                                       |          |          |          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|
|  | Иммобилизация разных видов травм. Десмургия (перевязка) пострадавших. | 2        | 1        | 1        |  |
|  | Остановка кровотечений.<br>Транспортировка пациентов.                 | 1        | 1        | -        |  |
|  | Курс сердечно-легочной реанимации.                                    | 2        | 1        | 1        |  |
|  | Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения.          | 1        | 1        | -        |  |
|  | Моделирование экстренных ситуаций.                                    | 1        | -        | 1        |  |
|  | <b>Итого:</b>                                                         | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  |

### Краткосрочный модуль «Школа лектора»

| Уровень сложности | Наименование разделов, тем                                                              | Количество академических часов |          |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------|
|                   |                                                                                         | всего                          | теория   | практика |                                           |
| стартовый         | Вводное занятие. Типы и виды лекций. Разнообразие видов лекций.                         | 1                              | 1        | -        | опрос, практические занятия, тестирование |
|                   | Выбор темы лекции. Подготовка научно-популярной лекции. Дизайн презентации.             | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Проверка информации. «Ошибка выжившего».                                                | 1                              | 1        | -        |                                           |
|                   | Правильная работа по поиску информации. Оформление ссылок и литературы.                 | 1                              | -        | 1        |                                           |
|                   | Умение отвечать на вопросы и преодолевать страхи. Работа на сцене.                      | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | Проектирование: социальное и научное – разница понятий и грамотное оформление проектов. | 2                              | 1        | 1        |                                           |
|                   | <b>Итого:</b>                                                                           | <b>8</b>                       | <b>5</b> | <b>3</b> |                                           |

### 2.2. Календарный учебный график

| Уровень сложности             | Сроки реализации, кол-во учебных недель в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин) |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Стартовый программа «МедПроф» | 36 недель                                     | 4                     | 2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие - 90 минут       |
| Стартовый модуль «Я медик?»   | 4 недели                                      | 2                     | 1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут                     |

|                                     |          |   |                                             |
|-------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------|
| Стартовый модуль «Первый с помощью» | 4 недели | 2 | 1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут |
| Стартовый модуль «Школа лектора»    | 4 недели | 2 | 1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут |

### 2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения

Приемы и методы организации образовательного процесса естественнонаучного направления:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

При **словесном методе** источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся свободно высказывают свои мнения, внимательно слушают педагога и других выступающих, узнают новые технологии в медицине.

При **наглядном методе** источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием (микроскопы, чашки Петри, микропрепараты, лабораторное оборудование кабинета биологии образовательного учреждения и др.), демонстрационными материалами (анатомическая модель скелета человека, системы кровообращения, 3D модель постоянных зубов, гортани, уха) и наглядными пособиями (специальная и научная литература, плакаты).

При **практическом методе** источником знания являются самостоятельные практические занятия детей под руководством педагога. На практических занятиях обучающиеся на тренажерах-манекенах отрабатывают приемы восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя (тренажер Т24), сердечно-легочной реанимации (тренажер СЛР). Учатся правильно накладывать жгут кровоостанавливающий при кровотечениях, эластичный бинт при различных переломах, укладывать больного на носилки и транспортировать пациентов.

Организация таких занятий выполняет также профориентационное значение. Так, например, есть возможность познакомить обучающихся с различными медицинскими профессиями – врач терапевтического и педиатрического направления, фармацевта, стоматолога, а также со специалистами узкой направленности (хирург, эпидемиолог, дерматолог и др.).

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике по медицине является практическая деятельность (**приложения 1, 2, 3, 4**).

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- лично-ориентированное обучение
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.



**Личностно – ориентированное обучение** формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную практическую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде опроса.

**Коллективная деятельность** - совместная деятельность детей при которой обучающиеся участвуют в подготовке тренажеров-манекенов и демонстрационных материалов для выполнения практического задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждении поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Педагог применяет на учебных занятиях приемы для снятия эмоционального состояния обучающихся, создания благоприятного психологического климата, что способствует формированию мотивации на здоровый образ жизни, наблюдению за своим здоровьем и оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогом разрабатываются рабочие дневники (Приложение 1, 2, 3, 4). Работа с дневниками способствует формированию мотивации обучающихся на более качественное освоение данного курса, структурирует уже имеющиеся знания, является одним из методов оценки уровня освоения программы в целом.

Рабочие дневники могут использоваться как на учебных занятиях, для проведения групповых занятий и контрольных срезов, так для выполнения индивидуальных заданий.

С целью определения уровня достижения предметных результатов в процессе работы с дневниками по программе «МедПроф» подводится итог по следующим показателям: правильность и качество заполнения дневников; усвоение полученного материала и применение его в игре; понимание специфики выбранной роли; правильное определение диагноза; качество общения с пациентом. Результативность обучения имеет следующие уровни достижения: высокий, средний, низкий в соответствии со нижеприведенными показателями:

| № п/п | Показатели                                                                                 | Оценка     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Правильность и качество заполнения дневников                                               | 0-5 баллов |
| 2     | Усвоение полученного материала и применение его в игре; понимание специфики выбранной роли | 0-5 баллов |
| 3     | Понимание специфики выбранной роли                                                         | 0-5 баллов |
| 4     | Правильное определение диагноза                                                            | 0-5 баллов |
| 5     | Качество общения с пациентом                                                               | 0-5 баллов |

- 20-25 баллов – «высокий»;
- 10-19 баллов – «средний»;
- 0-9 баллов – «низкий».

Полученный результат отражает уровень знаний по разделам, служит одной из основ при оценке, корректировке и выборе содержания, форм, методов образовательного процесса, организуемого педагогом.

### Данные обучающегося:

ФИО воспитанника:

\_\_\_\_\_

Адрес:

\_\_\_\_\_

Телефон:

\_\_\_\_\_

e-mail:

\_\_\_\_\_

Школа:

\_\_\_\_\_

Класс:

\_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон педагога:

\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

### Пример 1. Образец дневника по анатомии

Дневник по анатомии включает в себя следующие пункты:

- название органа или системы органов;
- строение (с полем для зарисовки органа или системы органов);
- функции;
- физиология;
- гистология (с полем для зарисовки ткани под микроскопом);
- патология;
- интересные факты.















**Пример 2. Образцы дневника по инфекционным болезням**

Дневник по инфекционным болезням включает в себя следующие пункты:

- название болезни (с кодом по МКБ);
- название возбудителя;
- эпидемиология (с картой для зарисовки ареалов распространения инфекционного заболевания);
- жалобы;
- обследования;
- лечение;
- профилактика;
- вакцинация.

**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

---

**Название возбудителя:**

---

---

---

---

**Эпидемиология:**

---

---

---

---

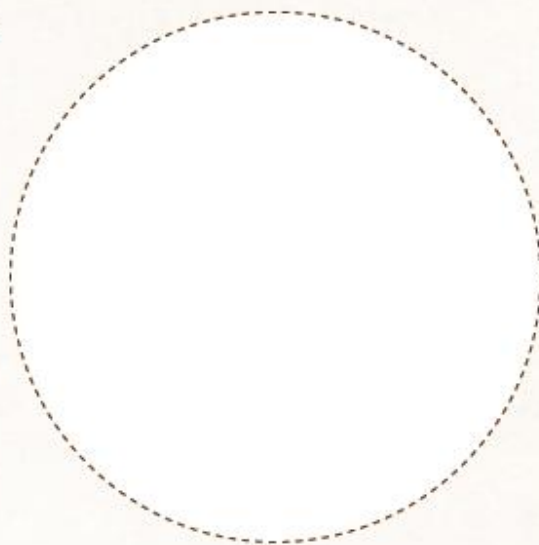
---

---

---

---

---



**Жалобы:**

---

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

---



**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

**Название возбудителя:**

---

---

---

---

**Эпидемиология:**

---

---

---

---

---

---

---

---





**Жалобы:**

---

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

---

---

**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

**Название возбудителя:**

---

---

---

**Эпидемиология:**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Жалобы:**

---

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

### Пример 3. Описание правил ролевой игры

Ролевая игра включает в себя следующие этапы:

- заполнение брошюры;
- обсуждение выбранных ролей;
- обыгрывание ситуации;
- подведение итогов, обсуждение результатов.

#### Правила ролевой игры

1. В брошюре к Приложению 3, обучающийся заполняет все указанные графы:

- а. прописывает врачебную специальность;
- б. подробно излагает, что лечит данный врач;
- в. что носит с собой этот специалист, когда выходит на вызов;
- г. какими навыками он владеет;
- д. придумывает ему имя (может использовать своё);
- е. говорит в каком отделении он работает;
- ж. подробно описывает его характер (может прописать свой).

2. Ещё раз обсуждаются все выбранные роли, чтобы у всех участников игры было чёткое понимание их функционала.

3. Ведущий задаёт ситуацию, и каждый участник пытается отыграть её с учётом особенностей своей специальности и характера.

Пример:

Паша выбрал себе спокойного и харизматичного врача-офтальмолога, Миша - весёлого и обаятельного врача-травматолога, а Даша - нервного и раздражительного врача-хирурга.

Ведущий создаёт ситуацию: «В приёмный покой поступает пациент с болью в животе в околопупочной области с симптомом «перемещения» боли в правую подвздошную область. У пациента рвота, подъём температуры. Новенькая медицинская сестра приёмного покоя растерялась и набрала врача-офтальмолога. Паша какие твои действия?»

Павел: «Я возьму трубку и спокойно отвечу, что данный пациент не с моей патологией. И предложу вызвать другого специалиста.»

Ведущий продолжает: «Медсестра извиняется и решает набрать хирурга, но путает номер и звонит травматологу. Твои действия Миша?»

Михаил: «Взяв трубку, спрошу, как у новенькой проходит денёк, уточню информацию о пациенте, поняв, что это не мой профиль, пошучу, посоветую вызвать хирурга.»

Ведущий: «Спасибо. Медсестра, уже изрядно волнуясь, потому что пациент и его родственники уже возмущённо кричат на неё, начинает набирать хирурга. Что ты скажешь Даша?»

Дарья: «Я недовольно отвечу, что хватит дёргать хирурга без повода, но спущусь осмотреть пациента. Накричу на медсестру, что надо своевременно вызывать на таких пациентов. В ответ на недовольство родственников и пациента устрою скандал, но поставлю подозрение на аппендицит и отправлю его в моё отделение.»

4. Проводится итоговая рефлексия, где обсуждаются итоги игры.

Пример:

Ведущий: «Спасибо всем за участие! Вы справились со своими задачами и отыграли роли исходя из характера, который описали и правильно поставили диагноз. Но! Всё ли было хорошо?»

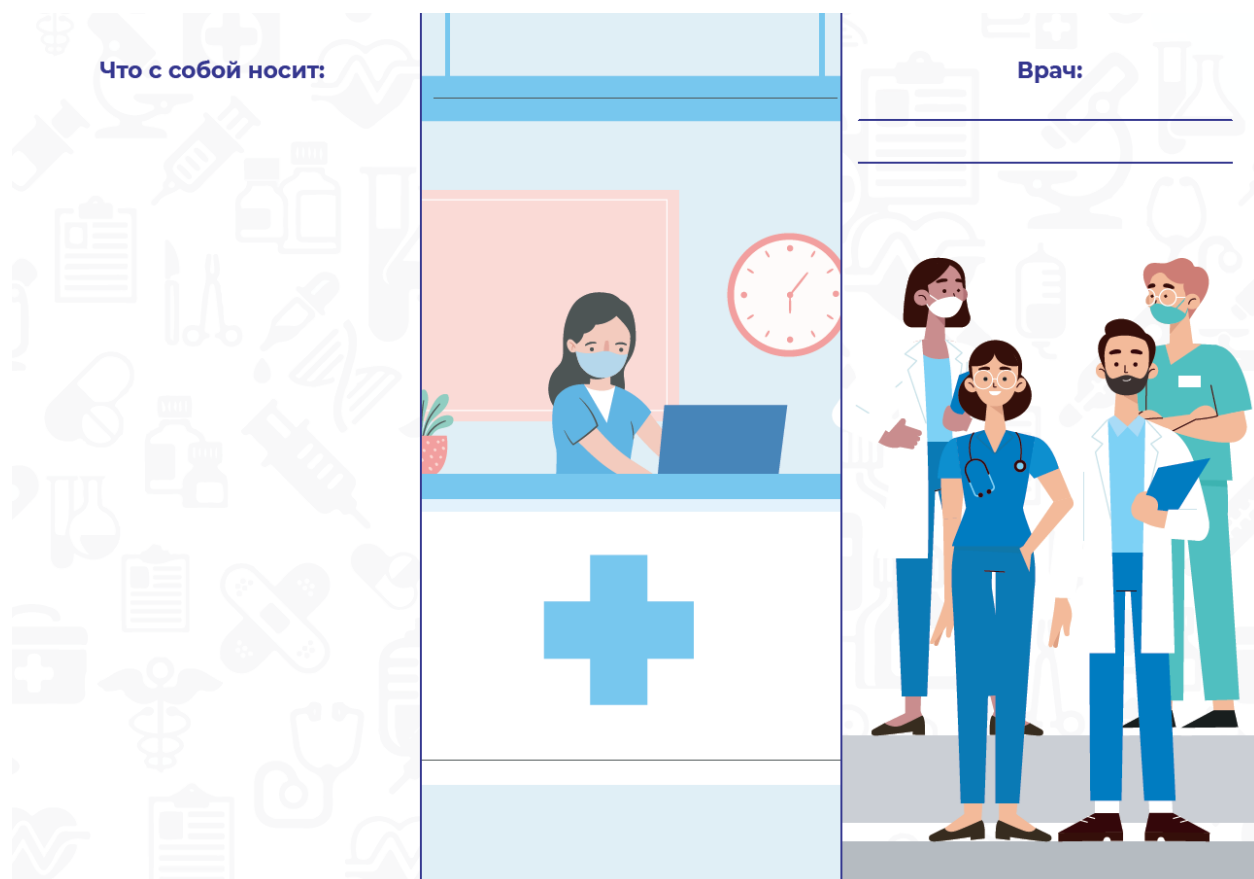
Дарья: «Моему врачу необходимо научиться этике общения с пациентом.»



Ведущий: «Абсолютно верно. Вы увидели на примере, почему врачам так важно уметь общаться с пациентами.»  
И т.д.

## Приложение 4

### Пример 4. Образцы брошюр для ролевой игры



**Что умеет:**

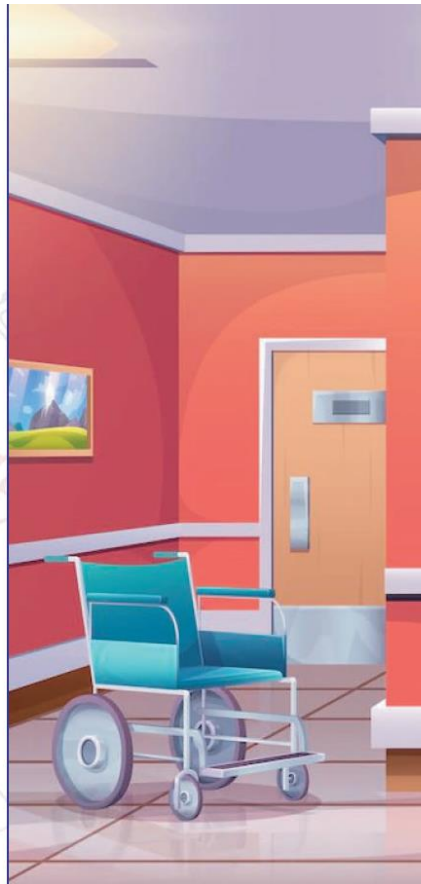
**Имя:**

**Что лечит:**

**Отделение:**

**Характер:**

Что с собой носит:



Врач:

---

---



Что умеет:

Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер:

### Правила ролевой игры по хирургии

1. Дети делятся на группы по 3 человека.

2. Каждый выбирает себе роль: хирург, помощник хирурга и анестезиолог и надевают перчатки.
3. Вначале анестезиолог проводит манипуляцию по имитации местного обезболивания. Берёт шприц с физиологическим раствором и вводит его содержимое имитируя внутримышечную постановку.
4. В это время помощник хирурга готовит операционное поле и раскладывает инструментарий. Заправляет иголку.
5. Хирург делает разрез, имитируя рану и начинает её зашивать.
6. Анестезиолог старается наблюдать за качеством проводимой манипуляции.
7. Помощник хирурга наблюдает за проводимой операцией и помогает, при необходимости.
8. После завершения, все три участника убирают операционный стол.

### **Правила игры в карточки по инфекциям.**

1. Участникам показываются различные виды карточек:
  - карточки с названиями инфекций
  - карточки с путями передачи
  - карточки бактерии, вирусы
  - карточка вакцинации
2. Детям выдаются карточки вирусов и бактерий и предлагается найти среди болезней те, которые вызываются данными организмами.
3. Проверяются ответы.
4. Каждой команде даются по 6 инфекций, они должны найти к каждой свои пути передачи к каждой.
5. Проверяются ответы.
6. Выдаётся карточка вакцинации – обучающиеся должны найти среди болезней те, которые можно предотвратить вакцинацией.
7. Проверяются ответы.

#### **2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, о правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

*Инструкция 1*

#### **Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

**Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

***Требования безопасности перед началом и во время занятий:***

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

***Правила поведения во время перерыва между занятиями:***

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

***На территории образовательного учреждения:***

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

***Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:***

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

***Требования безопасности в аварийных ситуациях:***

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

***Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:***

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

***Внимание!*** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

***Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:***

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети;
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции;
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
  - не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
  - во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
  - при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
  - запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
  - не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током);
  - нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### ***Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности***

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
  - переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
  - не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
  - переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
  - когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
  - если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
  - не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

#### ***Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:***

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## *Инструкция 2*

### *Инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении практических занятий*

Для того, чтобы уберечь себя от несчастного случая необходимо соблюдать следующие правила по технике безопасности:

1. не допускается проведение практических занятий на неисправном лабораторном оборудовании (микроскопы);
2. все рабочие места должны содержаться в чистоте, в соответствии с их назначением;
3. на всех флаконах с реактивами должны быть этикетки с их названиями. Запрещается использовать медикаменты и реактивы из флаконов или упаковок, на которых нет названия;
4. аппаратура, приборы, оборудование, инструментарий должны находиться в чистоте, что является проявлением высокой профессиональной культуры;
5. перед началом учебных занятий, педагог подготавливает соответствующее оборудование и методики, знакомит обучающихся с характером предстоящей работы;
6. необходимо выполнять условия эксплуатации каждого прибора или устройства в соответствии с технической документацией и инструкцией;
7. инструменты, используемые в работе, тщательно вымывают и помещают в специально отведенное место;
8. электроприборы, аппараты, используемые при работе, обязательно выключают, промывают;
9. после окончания учебных и лабораторных работ закрывают водопроводные краны, выключают все приборы, за исключением холодильников, закрывают окна, двери, выключают свет;
10. обо всех несчастных случаях необходимо сообщать педагогу, проводившему занятие.

## **2.5. Рабочая программа воспитания.**

Педагог, в период реализации программы «МедПроф», организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения,



принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи:**

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Приоритетные направления деятельности:**

Программа воспитания включает в себя пять сквозных подпрограмм:

Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

**Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);

- Наглядные (выставки, экскурсии, презентации);

- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Основные направления                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата                                                            | Место проведения | Ответственный      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.    | <b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>                              | Участие в городских, областных конкурсах, выставках.<br>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:<br>- День открытых дверей,<br>- Новогоднее представление<br>- Концерт к 23 февраля<br>- Концерт к 8 марта<br>- Концерт к дню Победы<br>- День защиты детей.<br>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).<br>Роль семьи в развитии способностей ребёнка<br>Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка<br>Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.                                                                       | по графику проведения                                           | г. Тюмень        | Педагог            |
| 2.    | <b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</b> | Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.<br>Беседы:<br>- «О здоровом образе жизни».<br>- «Правила личной безопасности»,<br>- «Табак. Секреты манипуляции».<br>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».<br>Беседы:<br>- «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».<br>- «Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ».<br>- «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. | сентябрь - январь<br><br>1 раз в квартал<br><br>1 раз в квартал | ДТиС «Пионер»    | Педагог и психолог |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                  |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------|
|    |                                                                                                                          | «Правила поведения с подозрительными предметами».<br>«Правила поведения на занятиях».<br>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)<br>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте<br>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 раз в квартал                    |                  |                    |
|    | <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>                                                           | Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:<br>- «Безопасный маршрут в учреждение».<br>-«Автомобиль, дорога, пешеход»<br>- «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте».<br>- «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает».<br>- «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате».<br>- «Безопасность юных пешеходов на дорогах города».<br>- «Детский дорожно-транспортный травматизм».<br>- «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период».<br>- «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей».<br>«Правила поведения вблизи ЖД путей» | 1 раз в квартал<br><br>апрель, май | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог            |
| 3. | <b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика</b> | -Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».<br>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».<br>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»<br>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)<br>Экстремистские организации как один из видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в квартал                    | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог и психолог |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                  |                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|    | <b>экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности</b> | неформальных молодежных объединений.<br>Профилактика экстремизма в молодежной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                  |                                              |
| 4. | <b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</b>         | Беседы:<br>«Правила безопасности в сети интернет».<br>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»<br>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»<br>«Дети и современное интернет-пространство»<br>«Непрерывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;<br>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;<br>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий».<br>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет». | В течение учебного года | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог и психолог, привлеченные специалисты |
| 5. | <b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>                          | Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».<br>Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"<br>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По графику проведения   | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог и психолог                           |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                  |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 6. | <b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b> | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»<br>Совместный тренинг – общение «Дети – Родители»<br>Консультации психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | По необходимости                                                                             | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог и психолог |
| 7. | <b>Работа с родителями</b>                                               | Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.<br>Встреча с родителями обучающихся.<br>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».<br>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.<br>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»<br><br>Родительские собрания:<br>-«Признаки употребления психотропных веществ подростком»<br>-«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». | Август<br><br>Сентябрь<br><br><br>В течение учебного года<br><br><br>В течение учебного года | ДТиС<br>«Пионер» | Педагог            |

## 2.7. Формы аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом – опрос, практические занятия (**Приложение 5,6**).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

## 2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

### Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

| №                         | Фамилия, имя | Уровень достижения предметных результатов |         |        | Уровень достижения личностных результатов |         |        | Рекомендации о переводе на следующий период обучения |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------|---------|--------|------------------------------------------------------|
|                           |              | высокий                                   | средний | низкий | высокий                                   | средний | низкий |                                                      |
| 1                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                                                      |
| 2                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                                                      |
| <b>Итого (кол-во / %)</b> |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                                                      |

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

| №                         | Фамилия, имя | Уровень достижения предметных результатов |         |        | Уровень достижения личностных результатов |         |        | Решение комиссии |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------|---------|--------|------------------|
|                           |              | высокий                                   | средний | низкий | высокий                                   | средний | низкий |                  |
| 1                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                  |
| 2                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                  |
| 3                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                  |
| 4                         |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                  |
| <b>Итого (кол-во / %)</b> |              |                                           |         |        |                                           |         |        |                  |

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

На основе результатов аттестации, обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

*Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки). Аттестация может проводиться в форме опроса или тестирования.

## Приложение 5.

### Текущие контрольные вопросы за 1 полугодие

| № вопроса | Задание                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 1         | Опорно-двигательная система.                                  |
| 2         | Кровеносная система.                                          |
| 3         | Дыхательная система.                                          |
| 4         | Пищеварительная система. Покровная система.                   |
| 5         | Нервная система.                                              |
| 6         | Органы чувств. Эндокринная система.                           |
| 7         | Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки.          |
| 8         | Основы микроскопирования. Строение микроскопа.                |
| 9         | Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.    |
| 10        | Ткани - особенности строения.                                 |
| 11        | Физиология нервной системы. Иммуитет, виды иммунитета.        |
| 12        | Особенности работы сердца.                                    |
| 13        | Кровообращение и методы его изучения.                         |
| 14        | Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта.       |
| 15        | Стресс и его механизмы. Основы массажа.                       |
| 16        | Метаболизм. Эндокринология. От алхимии к химическому анализу. |
| 17        | Растения и их применение в медицине.                          |
| 18        | Выделительная функция организма человека.                     |

## Приложение 6.

### Текущие контрольные вопросы за 2 полугодие

| № вопроса | Задание                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине |
| 2         | История хирургии.                                                        |
| 3         | Хирургический инструментарий.                                            |
| 4         | Хирургические швы.                                                       |
| 5         | Основы микробиологии. Особенности микроскопирования.                     |
| 6         | Окраска по Граму. Пути передачи инфекций.                                |
| 7         | Самые распространённые инфекционные заболевания.                         |
| 8         | Микробиологические среды и их приготовление.                             |
| 9         | Работа с культурами бактерий, полученных с предметов внешней среды.      |

|    |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | История инфекционных заболеваний.                                                                    |
| 11 | Пути передачи инфекций.                                                                              |
| 12 | Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. |
| 13 | Бактерии, вирусы, прионы.                                                                            |
| 14 | Вакцинация и её важность в профилактике инфекций.                                                    |
| 15 | Развивающая игра по теме «Инфекции».                                                                 |
| 16 | Введение в первую доврачебную помощь. Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.             |
| 17 | Иммобилизация разных видов травм.                                                                    |
| 18 | Десмургия (перевязка) пострадавших.                                                                  |
| 19 | Курс сердечно-легочной реанимации.                                                                   |
| 20 | Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения. Моделирование экстренных ситуаций.      |

## Приложение 7

### Тест (примерные вопросы)

**1. Кто сформулировал первую научно обоснованную концепцию распространения инфекционных болезней – «учение о контагии»**

1. А.Везалий
2. Л.Пастер
- 3. Дж.Фракасторо**
4. Л. да Винчи

**2. Человек в течение суток не принимал пищу. У него появилась слабость и головокружение. Укажите причину:**

1. нарушение кровообращения головного мозга
2. пониженная чувствительность нейронов к гипогликемии
3. повышенная чувствительность нейронов к гипоксии
- 4. повышенная чувствительность нейронов к гипогликемии**

**3. Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики**

1. древний Китай
2. древний Вавилон
- 3. древний Египет**
4. древняя Индия

**4. Безусловные рефлексy:**

1. требуют обучения
2. изменчивые
3. индивидуальные
- 4. видовые**

**5. Назовите русского физиолога XX века, лауреата Нобелевской премии**

1. М.Мудров
- 2. И.П.Павлов**
3. С.Боткин
4. Н.Филатов

**6. Тело человека делится на левую и правую части:**

- 1. Сагиттальной плоскости**
2. Фронтальной плоскости
3. Горизонтальной плоскости
4. Вертикальной плоскости

**7. Какой гепатит передаётся алиментарным путём?**



1. гепатит В
- 2. гепатит А**
3. гепатит С
4. гепатит Д

**8. Укажите иммуноглобулин, которой проходит через плаценту?**

1. IgA
2. IgE
- 3. IgG**
4. IgM

**9. Кто создал вакцину против бешенства**

1. Э.Дженнер
- 2. Л.Пастер**
3. Ф.Эрисман
4. И.Мечников

**10. Целенаправленное передвижение фагоцитов называется?**

1. адгезия
2. эндоцитоз
- 3. хемотаксис**
4. колонизация

**11. Условные рефлексy – они:**

1. врожденные
2. видовые
3. постоянные
- 4. индивидуальные**

**12. Укажите фактор патогенности, при котором происходит проникновение микроорганизма через слизистые в подлежащие ткани?**

1. адгезия
- 2. инвазия**
3. пенетрация
4. агрессия

**13. Выберите форму инфекций по ее источнику возникновения?**

1. острая
2. бактериальная
3. вирусная
- 4. антропонозная**

**14. На чем основаны методы анатомического исследования, предложенные Л. Да Винчи**

1. На арифметических вычислениях
2. На исследовании химических процессов в организме
- 3. На промывании, инъектировании воском и распилах органов**
4. На проведении прижизненных вскрытий

**15. На свежее фекальное загрязнение указывает наличие в почве?**

- 1. E.coli**
2. S.aureus
3. Str.pyogenes
4. N.meningitidis

**16. В нервной системе человека чаще встречаются нейроны:**

1. биполярные
- 2. псевдоуниполярные**

**3. мультиполярные**

4. униполярные

**17. На давние фекальные загрязнения указывает наличие в почве?**

1. E.coli

2. S.aureus

3. Str.pyogenes

**4. Cl.perfringens**

**18. Укажите функцию эндокарда:**

1. смягчает трение при работе сердца

2. регулирует кровоток через сосуды сердца

3. обеспечивает насосную деятельность предсердий и желудочков

**4. образует клапаны**

**19. Агглютинирующую противодизентерийную сыворотку получают путем:**

**1. Гипериммунизации кроликов**

2. Нагревания микробной взвеси

3. Применяется для активной иммунизации

4. Получена из лошадиной сыворотки

**20. Медиаторы, обладающие только тормозным эффектом:**

**1) ГАМК, глицин**

2) ацетилхолин

3) серотонин

4) норадреналин

**21. Материалом для диагностики колиэнтеритов является:**

1. Кровь

2. Ликвор

**3. Фекалии**

4. Мокрота

**22. Совокупность всех генов организма называют:**

1. Кариотипом

**2. Генотипом**

3. Фенотипом

4. Геномом

**23. Основными органами депо крови являются:**

1. кости, связки

**2. печень, кожа, селезенка**

3. сердце, лимфатическая система

4. центральная нервная система

**24. Совокупность хромосомного набора соматической клетки называют:**

**1. Кариотипом**

2. Генотипом

3. Фенотипом

4. Геномом

**25. Относительное, динамическое постоянство внутренней среды называется:**

1. гемолизом

2. гемостазом

**3. гомеостазом**

4) гемотрансфузией

**26. Физиологический раствор это:**

1. **0,9 % NaCl**;
2. 10 % NaCl;
3. 6 % NaCl;
4. 0,9 % KCl.

**27. Нарушения возбудимости в сердце проявляются:**

1. блокадой
2. **экстрасистолой**
3. декомпенсацией
4. тахикардией

**28. Створчатые клапаны отделяют:**

1. желудочки от магистральных артерий;
2. **предсердия от желудочков**;
3. полые вены от правого предсердия;
4. легочные вены от левого предсердия.

**29. Назовите основные достижения древнеримского врача К.Галена**

1. создатель врачебной этики
2. **основоположник экспериментальной анатомии и физиологии**
3. развил учение о физисе
4. основоположник ятрохимии

**30. Большой круг кровообращения начинается:**

1. легочным стволом
2. двумя легочными артериями
3. **аортой**
4. двумя полыми венами

**Ключ к результатам тестирования:** За каждый правильный ответ обучающемуся присуждается 1 балл.

- 27-30 баллов – «высокий»;
- 21-26 баллов – «средний»;
- 15-20 баллов – «низкий».

На практических занятиях обучающиеся учатся самостоятельно делать хирургические швы, аускультацию, перкуссию, осмотр пациента, прием Геймлиха, десмургию, сердечно-легочную реанимацию, пользоваться тонометром, варить микробиологические среды и др.

### Показатели уровня достижения личностных результатов

| Уровни освоения                                                                                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Развитие творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитание культуры здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Высокий.</b><br/>Качество проявляется всегда</p> <p><b>Средний.</b><br/>Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b><br/>Качество проявляется редко.</p> | <p>Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях.</p> <p>Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p> | <p>Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов.</p> <p>Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины.</p> <p>Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны.</p> <p>Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p> | <p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам.</p> <p>Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат.</p> <p>Самоопределение в области своих познавательных интересов.</p> <p>Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.</p> | <p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня.</p> <p>Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций.</p> <p>Способность самостоятельно следить за своим внешним видом.</p> <p>Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p> |
| <b>Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Высокий.</b><br/>Качество проявляется всегда</p>                                                                                                                                             | <p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Средний.</b><br/>Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b><br/>Качество проявляется редко.</p> | <p>Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p> | <p>Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p> | <p>алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p> | <p>ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Показатели уровня достижения предметных результатов

|                   | <b>Высокий уровень</b>                                                                                        | <b>Средний уровень</b>                                                                                                       | <b>Низкий уровень</b>                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Показатели</b> | <p>1. Полные знания;<br/>2. Выполнение заданий;<br/>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p> | <p>1. Пробелы в знаниях;<br/>2. Частичное выполнение заданий;<br/>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p> | <p>1. Отсутствие знаний;<br/>2. Не выполнение заданий;<br/>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Стартовый уровень</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся хорошо знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- хорошо знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- уверенно откликается на работу в группе при выполнении практической работы и реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- активно проявляет творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- активно проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет четкое представление о медицинских специальностях и предметах;</li> <li>- хорошо владеет основными предметами медицины;</li> <li>- принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- умеет проводить микроскопию;</li> <li>- владеет навыками работы в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знаком с правилами поведения на занятии и техникой безопасности;</li> <li>- знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия;</li> <li>- испытывает затруднения при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- частично обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы, редко реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении творческих заданий;</li> <li>- частично проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет поверхностное представление о медицинских специальностях и предметах;</li> <li>- на среднем уровне владеет основными предметами медицины;</li> <li>- не принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- имеет поверхностное представление о микроскопии;</li> <li>- на среднем уровне владеет навыками работы в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- не владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- не знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- плохо обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы и не реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- плохо выполняет творческие задания;</li> <li>- не проявляет интерес к занятию;</li> <li>- не имеет представления о медицинских специальностях и предметах;</li> <li>- плохо владеет основными предметами медицины;</li> <li>- не принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- не имеет представления о микроскопии;</li> <li>- плохо владеет навыками работы в группе.</li> </ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.9. Условия реализации программы

### Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

#### Перечень оборудования, используемого для реализации программы

| Наименование                                                                   | Кол-во    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Весы лабораторные (аналитические)                                              | 1         |
| Микроскоп бинокулярный                                                         | 5         |
| Микроскоп Levenhuk                                                             | 5         |
| Набор стеклоспрепаратов крови                                                  | 2         |
| Лупа измерительная                                                             | 4         |
| Штатив для пробирок                                                            | 3         |
| Тренажер-манекен СЛР                                                           | 1         |
| Эластичные и марлевые бинты                                                    | 13        |
| Медицинские шины                                                               | 3         |
| Аптечка скорой медицинской помощи                                              | 1         |
| Макет органов человека                                                         | 1         |
| Анатомические модели скелета человека, системы кровообращения, уха, гортани    | по 1 экз. |
| Набор перевязочных инструментов (зажимы, зонд, иглодержатель, ножницы, пинцет) | 1         |
| Проектор                                                                       | 1         |
| Ноутбук                                                                        | 3         |

#### Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

| Наименование                | Кол-во |
|-----------------------------|--------|
| Чашки Петри                 | 15     |
| Стакан лабораторный, 100 мм | 5      |
| Покровные стекла            | 15     |
| Мерный цилиндр              | 4      |
| Воронка лабораторная        | 4      |
| Жгуты кровоостанавливающие  | 5      |

#### Перечень методических пособий и дидактических средств

| Наименование                                         | Раздел программы                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентации                                          | Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия. |
| Научная и специальная литература                     |                                                                                                           |
| Таблицы                                              |                                                                                                           |
| Схемы                                                |                                                                                                           |
| Определители                                         |                                                                                                           |
| Плакаты                                              |                                                                                                           |
| Фотографии                                           |                                                                                                           |
| Дидактические карточки-задания                       |                                                                                                           |
| Методические рекомендации по проведению исследований |                                                                                                           |
| Раздаточный материал                                 |                                                                                                           |

## Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

### Список литературы для педагога:

1. Брин В.Б., Физиология человека в схемах и таблицах, СПб Лань, 2018.
2. Афанасьев Ю. И., Гистология, Эмбриология, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Остеология – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
4. Гайворонский И.В., Анатомия мышечной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2015.
5. Гайворонский И.В., Анатомия соединений костей – М.: ЭЛБИ-СПб, 2016.
6. Гайворонский И.В., Анатомия пищеварительной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2016.
7. Гайворонский И.В. Анатомия дыхательной системы и сердца – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
8. Гарстукова Л.Г., Кузнецов С.Л., Наглядная гистология. – М.: МИА, 2018.
9. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Анатомия человека – М.: СПбМАПО, 2006.
10. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.– Атлас анатомии человека в четырех томах – М.: Новая волна, 2019.
11. Кэппит Уинн, Мэйси Роберт, Мейсами Эсмаил, Физиология человека: Атлас-раскраска, М.: ЭКСМО, 2020
12. Катцунг, Б. Г. Базисная и клиническая фармакология: в 2 т. [Текст] / Б. Г. Катцунг; пер. с англ. под ред. Э. Э. Звартау. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Бином; Санкт-Петербург: Диалект, 2007.
13. Шифрин М.Е., 100 рассказов из истории медицины, М.: Альпина Паблшер, 2022.
14. Канг Лидия, Педерсен Нэйт, История шарлатанства, М.: Livebook, 2019.
15. Марцелли А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии. ООО «Феникс», 2017 г.
16. Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. Биология. 3 тома. Лаборатория знаний, 2019 г.
17. Д.М. Никитин, Практическая биология для олимпиадников, МЦНМО, 2023 г.
18. Джейн Б. Рис, Campbell Биология 1 том, Диалектика, 2021 г.

### Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://vk.com/ecobiocenter72>
2. <https://vk.com/biovk>
3. <https://biomolecula.ru/>
4. [https://vk.com/nauka\\_pro\\_rnd](https://vk.com/nauka_pro_rnd)
5. <https://naukatv.ru/>
6. <https://nplus1.ru/>
7. <https://vk.com/scitopus>
8. <https://www.vokrugsveta.ru/>